

论德育与体育教学相结合

山东省邹平县九户镇河沟小学/张波

德育是学校教育的重要组成部分，在体育教学中有意识地融入德育教育，能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生团队合作精神，集体荣誉感，还有遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质。因此，体育教师要根据学生在体育课中表现出来的思想、情感、行为、表情等，掌握其特点，把德育工作渗透到体育教学当中。下面我就肤浅地谈谈体育教学在思想品德教育方面的几种做法。

一、严格课堂常规，对学生进行德育教育

“无规矩不成方圆”，进行体育活动必须有一定的规范要求，才能使体育活动得以顺利实施。体育课堂常规是体育课的规章制度，是上好体育课的保障。常规要求学生按时上课不迟到、不早退，有事请事假、有病上见习课、不能旷课，学生上体育课须穿运动鞋、运动服；活动中有礼貌，不与他人发生争执，遇事向老师汇报。要求学生从集合到各种队形变化要做到“快、静、齐”，整齐划一。在一次教学生跳远的课上，我发现有的学生兜里装着铅笔、水瓶一类东西，这是很危险的。于是，我及时把这些东西收上来代为保管，并再三叮嘱以后体育课上不要再带此类东西。在教授跳远技巧时，学生注意力不是很集中，后面的学生经常会相互之间打闹；在跳远练习时，一些学生因为老师讲述时没有注意听，而造成跳远姿势不规范等情况。针对于此，在上课之前，我总是要先对学生进行纪律教育，告诉他们不遵守纪律的危害。多数同学能够做到听从劝告，注意约束自己不随便说话打闹，并专心听讲。而对于那些“顽固不化”的学生，我没有简单地用罚站、斥责或赶其回教室的做法，而是从教材中找来一些游戏，而这些游戏又与纪律约束有关的，要想在游戏中取得胜利，必须所有人遵守纪律，遵循规则，这样一来，那些“顽固分子”能够主动“遵纪守法”，积极配合老师的要求来完成整个游戏，并取得很不错的成绩。事后我想，之所以他们能取得好成绩，完全是由于他本人的天性使然。而他们的不守纪律，很大程度上，也是由于这一原因造成的。儿童活泼好动的天性有利有弊，关键是看教师如何引导，以取得预期的效果。

二、注重课堂教学细节，对学生进行德育教育

道德品质教育包括有诸如不怕吃苦、勇敢坚强、遵守纪律、热爱集体等等品质。这些品质在体育教学中常常会不自觉地学生身上显现出来，教师应该利用时机，在体育教学中对学生的这种自发意识加以引导，使之真正成为学生自身的稳定的品质。同样，也会有部分学生在上体育课时，暴露出缺乏某些应该具有的良好品质的现象。这一切，都需要体育教师在教学过程中，具体问题具体分析，针对不同情况采取最佳的教育方法，使所有学生在体育课上既能达到增强体质目的，又能形成良好的道德品质。

三、改变处理问题的方式，对学生进行德育教育

在体育教学过程中，教师应敏锐地发现学生的闪光点，并及时表扬、鼓励。在运动之前用适当的语言鼓励和表扬，使其放下心理包袱，轻松地完成运动，从而调动起学生地学习兴趣 and 积极性。从学生实际出发，对进步学生鼓励，培养他们的责任心、荣誉感及自觉学习、刻苦拼搏的精神。批评时，根据学生心理，把批评放在赞扬之后，可取得很好的效果。如有一学生的体育技能较好，但纪律观念差，在集体中不能与同学友好相处。我赞扬他的长处之后，点出要当一名优秀学生，还需得到同学们的信任和支持，学生听后，慢慢自然收敛。《孙子兵法》中有句名言叫“赏罚分明”，其意不仅是说赏与罚之间必定要有道清楚的界线，更意味着有由才赏，有由才罚的道理。但一味的表扬，事事得赏，这不仅会变成毫无意义，而且变成“无聊”的代名词。过重严厉的批评，往往可能毁灭孩子的兴趣，变得自暴自弃，陷入自卑和孤独。总之，针对小学生的不同心理特点，体育教师应注意说话的种种机智与技巧，使学生在自觉接受批评教育，从而朝着正确健康的方向发展。

四、通过团体体育活动，对学生进行德育教育

体育教学具有形态化的特征，学生以个体或群体的形式参与各种身体活动。在活动中通过互相接触、切磋、合作、对抗等等，个体与个体之间，个体与集体之间，人际关系的交流更直接、更广泛，形成了一个特定的课堂社会，在某种程度上满足了学生进入启蒙社会的心理需要。作为教育者要充分利用这模拟社会环境，引导学生正确地认识自我，正确地交友，正确地处理个人与集体的关系，增强其社会的适应能力，从而培养文明的行为规范和高尚的道德修养。在学校体育运动中，每一个学生经常不仅仅是代表自己，还代表自己所在的班级或学校，个人行为的成败会直接影响到集体的荣誉。因此，集体主义意识很自然地在体育活动中得到增强，而一些学生所缺的正是这种集体主义精神，特别是在接力、拔河、篮球、广播操等集体比赛项目中，同学们心往一处想，劲往一处使，大大增强了集体的凝聚力。所以我们应适当多组织一些集体性的活动，往往是全班都参加的集体项目。这样随着集体主义荣誉感的多次重复体验，学生的集体主义意识升华后，将开始与祖国与社会联系起来，从而培养了学生的爱国主义思想与民族主义精神，增强了社会责任感，这对帮助学生树立正确的理想、人生观，明确学习目的，端正学生的学习态度无疑是十分有益的。

在体育教学中，教师是主体，学生是客体。一切活动都通过教师作用与学生。如何把德育教育寓于体育教学之中，关键在于教师。这就要求体育教师在教学过程中，要切实把德育教育放在首位，结合体育教材所蕴涵的德育因素，根据学生的不同特点，从实际出发，因材施教、认真备课、精心设计，把德育教育贯穿于整个体育教学之中。