

从教师的角度来看,部分教师主要关心自己的科研工作和教学工作,而对政治时事,关心较少;重在向学生传授科学文化知识,轻于向学生宣传党的路线方针政策;部分教师没有把教育工作看做是传承文化知识、传播科学真理、塑造学生美好心灵的“太阳底下最光辉的事业”,没有看到这个职业的特殊性,而只当成是一个普通的职业,一种谋生手段;部分教师忙于做项目赚钱,缺少敬业精神,责任心不强,奉献精神不够;甚至有极少数教师,受西方思潮的影响,出现了思想政治倾向偏颇、价值观失衡的现象,对学生的负面影响不能低估,必须引起高度的重视。

(二) 高校教师在教学工作方面表现出的职业道德主要问题。从高校的实际情况来看,目前,一些老教师存在教育思想和理念落后,教学内容陈旧,教学方法呆板老化,缺少对学生创造能力的培养等问题;而部分青年教师虽有比较扎实的专业理论基础,但轻视对教育思想、教学内容、教学形式和方法进行探索和完善,热衷于出国进修、做项目等,将个人的主要精力放在了教学之外。还有少数教师,重教书,轻育人,认为对学生思想道德教育、身心素质教育是政工干部和辅导员的事,而没有意识到教书育人是每个教师教育工作的核心。

(三) 高校教师在科研工作方面表现出的职业道德有关问题。高校中的一些教师,科研意识不强,科研能力较差,缺乏积累,科研质量不高,科研工作比较被动消极,认为上好课就可以了;还有些教师,在搞科研时急功近利,缺少刻苦钻研的精神,耐不住寂寞,忍受不了清贫,学风浮躁。

三、高校教师职业道德建设的对策

(一) 加强高校教师职业道德的自主建构。道德教育从更多意义上来说是学校的一种道德活动,是高校教师职业道德成长的“外因”,表现为“他律”;道德修养则是个人接受外在教育的同时,通过自我学习和锻炼,使自己达到一定的能力和境界,属于个人的道德活动,是高校教师职业道德成长的“内因”,表现为“自律”。一切外因最终都要通过内因起作用,他律最终必须落脚在自

律上,在重视他律的前提下,重在自律。教师职业道德的形成由外部的他律逐步地转化为内在的自律,只有自律才能使教师职业道德建设从根本上起作用。教师的自律是一个人的精神世界自主地、能动地生成与建构的,即自主建构而来的。教师的自律包括:自我教育,自我修养和心理健康的自我维护。

(二) 营造高校教师职业道德建设的良好环境。马克思曾经说过:“人创造环境,同样环境也创造人”作为外在因素的环境,对人也会产生至关重要的影响。高校教师职业道德建设不是一个孤立的过程,是时刻受到国际、国内的社会大环境和高校内部小环境的影响和制约,因此,优化社会大环境和校园小环境是教师职业道德建设的一个重要途径。高校教师职业道德建设的良好环境主要包括:优化高校教师职业道德建设的社会环境;建设健康向上的大学文化环境;营造良好的高校学术环境。

(三) 构建高校教师职业道德建设的长效机制。建立高校职业道德建设的长效机制已成为全国各地高校的共识和行动。在坚持以德治校、依法治校、民主治校的前提下,探索 and 建立教师职业道德建设的运行机制,如遴选机制、评价机制、培训机制、激励机制、组织管理机制等,对于加强和改进高校职业道德建设具有十分重要的意义和作用。高校教师职业道德建设的长效机制主要包括:健全人才选拔机制;建立教师培训机制;完善教师评价机制;优化精神激励机制。

参考文献:

- [1] 张斌, 赛兴东. 责任心的培育是高校青年教师师德建设的基点 [J]. 教育探索, 2011, 2
- [2] 孙世青等. 谈新形势下高校教师的职业道德建设 [J]. 北京工程技术高等专科学校学报, 2011, 03
- [3] 王新华等. 浅议高校教师职业道德规范 [J]. 华东交通大学学报, 2004, 12

谈谈高中班主任如何做好德育工作

辽宁省盘锦市辽河油田第三高级中学 郭晓倩

班主任作为学校教育中的骨干力量,其地位和作用是任何人都无法替代的。班主任在日常生活和学生接触最多,是学生效仿、学习的直接对象,班主任的一言一行,都会给学生留下深刻的印象,对学生的思想、行为,都会产生潜移默化的作用。德育工作,是班主任工作的基本内容,也是做好班主任工作的重要保证。那么如何做好班级学生的德育工作呢,我认为关键是要做好以下几个方面:

一、要提升教育工作者自身素质

1. 要不断提升自己的能力

在信息迅速发展的今天,班主任应博学多才,在自己所教的学科上,要不断学习现代教育理论和先进的育人理念,做大做强自身的专业,多角度、多层次、全方位地搜集教研教改的信息,锐意进取,站在新时期新课程改革的前沿,努力使自己成为新时代的学者型教学能手。同时还要根据不同年龄阶段学生的心理当好心理上的医生,还要做他们学习上的导师。只有这样学生才会发自内心地尊崇你,打心眼里佩服你,并自愿地接近你,主动地与你交流,班主任的凝聚力自然就增强了。

2. 发挥学生的主观能动性

教育不只是传授知识,更重要的是发展学生的能力,所以,德育不只是教育学生服从某个外在的目的,不止于某种道德规范、原则的接受,关键在于学生道德推理、迁移、判断能力与技能的形成和提高。同时,我们还要正确地认识学生,学生是学习的主体,而不是被动的接受者。在德育中,知识的学习和良好行为的形成,主要依靠学生主动地、自觉地完成,别人不能代替,所以,我们在班主任的德育工作中要尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。只有这样才能培养出具有独立的道德推理、迁移、判断能力的学生,他们才能在现实生活各种各样的道德情景中自觉、自主地表现出良好的行为。

如何在教育中发挥学生的主动性、积极性和创造性,发展学生的能力呢?我的做法是:第一,充分利用各种课外活动,让学生在活动中获得道德情感体验,磨练意志,躬行实践。第二,注重“榜样”教育。平时多提供品德方面的事例,让学生自己去分析、评判,不是一味强迫学生去学习什么,而是在不违反大原则的前提下,让学生从中有选择地学习。第三,在对学进行品行评价时,更注重学生的实际行动,而不是单一地看他懂得了什么道理。这些做法都很好地发展了学生的品德能力,实现了知行的统一。

3. 要给学生起表率作用

“学高为师,德高为范”在教育学生的过程中,教师以自身作为榜样。要求学生做到的自己肯定做到,对学生会起到潜移默化的特殊作用。例如,有一次班会课上,我看见教室地上有很多纸屑,于是弯下身子将纸屑一片一片的捡起来,学生们看见我在捡,也都加入了我的行列,教室很快就变干净了,自那以后我就很少看见教室地上有纸屑。短短几分钟我一句话没说,但却收到了很好的教育效果,我想这就是“身教”的力量吧。教师事事以身作则,是无声

命令,是空洞说教无法比拟的。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”班主任要做好德育工作,“以身作则”这一点是不容忽视的。班主任应处处严于律己,当好学生的表率,只有亲身体会到德育工作者要“德为人范”,才能取得“不令而行”的教育实效。

二、德育工作要贯穿在教学过程中

1. 营造良好的德育环境

中学生的学习、生活有很多时间是在学校里度过的,在学生们眼里,教室就是他们的家。良好的环境促使良好班风的养成,使学生在外部影响的潜移默化的作用下积极向上。特别值得一提的是,良好的环境促进了后进生的转化,从而有效地提高学生的德育素质。

例如教室环境中可布置几张班级集体照、学生专刊、好人好事、社会公益新闻等,让学生一进教室就感受到集体的温暖和美好的人文情操。

2. 制定良好的班纪班规

叶圣陶说:“无论是改掉学生身上哪一个坏习惯,在一开始都要以一定的压力来强制。”从心理学角度分析,中学生已具有一定的控制和调节自己行为的能力,但远称不上成熟。因此,班主任应以学生的自我管理和教育为出发点,以《中学生守则》和《中学生日常行为规范》为基础,制定合理的班级制度,通过从整体着眼,从细处着手,培养学生良好的行为习惯,以达到开展班级德育工作,提高学生德育素质的最终目的。

制定班级制度后,还必须要严格执行,要让学生切切实实的感受到道德原则是不可协商和妥协的。德育工作的开展,要建基于对原则的坚持,而非退让。如果发现所定的规章制度过于苛刻,当然可以修订甚至废除,但一切都要经过讨论和解释,且公开进行。要让学生知道你的意图,他们才肯合作,才会自觉遵守纪律,才能养成良好的道德习惯,从而习以为常,内化为自身的道德修养。

3. 巧借竞争意识促德育

当前,我国的教育改革致力于培养学生的创新精神,提高学生的竞争能力,且已取得了显著的成就,但由于种种主观原因,竞争道德水平的提高却远远落后于竞争能力的提高,有的学生错误地认为竞争就是不择手段地战胜对方,以欣赏对方的失败,“置人于死地而后快”。为了取得老师的信任,打击诽谤他人;为了评上三好学生、优秀干部或加入团组织、党组织而请客、拉票、甚至送礼;有的学生害怕学习成绩落后于人,而对同学采取“资料封锁”、“复习误导”的对策。如此发展下去,将严重影响学生的健康成长,因此,班主任在教学过程中,应合理调动学生的竞争意识,促进德育工作的开展。

总之,班级德育工作是复杂的系统工程,需要研究解决的很多。教育有法,无法定法。作为班主任,应当在平凡的工作中任劳任怨,实实在在的干事业,不要拘于传统的管理模式,抓住现象、分析本质、对症下药、寻找规律,根据新时期德育工作出现的新问题、新情况,与时俱进,探索新行之有效的德育工作好方法。只要教师真诚地奉献一颗“爱心”,加深理论修养,不断完善自己,掌握科学的工作方法,一定能做好德育工作。