

# 高中班主任德育工作的几点看法

赵泽华

(湖南省衡阳县第六中学, 湖南 衡阳 421000)

班主任作为学校教育中的骨干力量,其地位和作用是任何人都无法替代的。班主任在日常生活中的学生接触最多,是学生效仿、学习的直接对象,班主任的一言一行,都会给学生留下深刻的印象,对学生的思想、行为,都会产生潜移默化的作用。德育工作,是班主任工作的基本内容,也是做好班主任工作的重要保证。那么如何做好班级学生的德育工作呢,我认为关键是要做好以下几个方面:

## 一、要提升教育工作者自身素质

### 1. 要不断提升自己的能力

在信息迅速发展的今天,班主任应博学多才,在自己所教的学科上,要不断学习现代教育理论和先进的育人理念,做大做强自身的专业,多角度、多层次、全方位地搜集教研教改的信息,锐意进取,站在新时期新课程改革的前沿,努力使自己成为新时代的学者型教学能手。同时还要根据不同年龄阶段学生的心理当好心理上的医生,还要做他们学习上的导师。只有这样学生才会发自内心地尊崇你,打心眼地佩服你,并自愿地接近你,主动地与你交流,班主任的凝聚力自然就增强了。

### 2. 发挥学生的主观能动性

教育不只是传授知识,更重要的是发展学生的能力,所以,德育不只是教育学生服从某个外在的目的,不止于某种道德规范、原则的接受,关键在于学生道德推理、迁移、判断能力与技能的形成和提高。同时,我们还要正确地认识学生,学生是学习的主体,而不是被动的接受者。在德育中,知识的学习和良好行为的形成,主要依靠学生主动地、自觉地完成,别人不能代替,所以,我们在班主任的德育工作中要尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。只有这样才能培养出具有独立的道德推理、迁移、判断能力的学生,他们才能在现实生活各种各样的道德情景中自觉、自主地表现出良好的行为。

如何在教育中发挥学生的主动性、积极性和创造性,发展学生的能力呢?我的做法是:第一,充分利用各种课外活动,让学生在活动中获得道德情感体验,磨练意志,躬行实践。第二,注重“榜样”教育。平时多提供品德方面的事例,让学生自己去分析、评判,不是一味强迫学生去学习什么,而是在不违反大原则的前提下,让学生从中有选择地学习。第三,在对学生品行评价时,更注重学生的实际行动,而不是单一地看他懂得了什么道理。这些做法都很好地发展了学生的品德能力,实现了知行的统一。

### 3. 要给学生起表率作用

“学高为师,德高为范”在教育学生的过程中,教师以自身作为榜样。要求学生做到的自己肯定做到,对学生会起到潜移默化的特殊作用。例如,有一次班会课上,我看见教室地上有很多纸屑,于是弯下身子将纸屑一片一片的捡起来,学生们看见我在捡,也都加入了我的行列,教室很快就变干净了,自那以后我就很少看见教室地上有纸屑。短短几分钟我一句话没说,但却收到了很好的教育效果,我想这就是“身教”的力量吧。教师事事以身作则,是无声命令,是空洞说教无法比拟的。

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”班主任要做好

德育工作,“以身作则”这一点是不容忽视的。班主任应处处严于律己,当好学生的表率,只有亲身体会到德育工作者要“德为人范”,才能取得“不令而行”的教育实效。

## 二、德育工作要贯穿在教学过程中

### 1. 营造良好的德育环境

中学生的学习、生活有很多时间是在学校里度过的,在学生们眼里,教室就是他们的家。良好的环境促使良好班风的养成,使学生在外部影响的潜移默化的作用下积极向上。特别值得一提的是,良好的环境促进了后进生的转化,从而有效地提高学生的德育素质。

例如教室环境中可布置几张班级集体照、学生专刊、好人好事、社会公益新闻等,让学生一进教室就感受到集体的温暖和美好的人文情操。

### 2. 制定良好的班纪班规

叶圣陶说:“无论是改掉学生身上哪一个坏习惯,在一开始都要以一定的压力来强制。”从心理学角度分析,中学生已具有一定的控制和调节自己行为的能力,但远称不上成熟。因此,班主任应以学生的自我管理和教育为出发点,以《中学生守则》和中学生日常行为规范为基础,制定合理的班级制度,通过从整体着眼,从细处着手,培养学生良好的行为习惯,以达到开展班级德育工作,提高学生德育素质的最终目的。

制定班级制度后,还必须严格执行,要让学生切切实实的感受到道德原则是不可以协商和妥协的。德育工作的开展,要建基于对原则的坚持,而非退让。如果发现所定的规章制度过于苛刻,当然可以修定甚至废除,但一切都要经过讨论和解释,且公开进行。要让学生知道你的意图,他们才肯合作,才会自觉遵守纪律,才能养成良好的道德习惯,从而习以为常,内化为自身的道德修养。

### 3. 巧借竞争意识促德育

当前,我国的教育改革致力于培养学生的创新精神,提高学生的竞争能力,且已取得了显著的成就,但由于种种主客观原因,竞争道德水平的提高却远远落后于竞争能力的提高,有的学生错误地认为竞争就是不择手段地战胜对方,以欣赏对方的失败,“置人于死地而后快”。为了取得老师的信任,打击诽谤他人;为了评上三好学生、优秀干部或加入团组织、党组织而请客、拉票、甚至送礼;有的学生害怕学习成绩落后于人,而对同学采取“资料封锁”、“复习误导”的对策。如此发展下去,将严重影响学生的健康成长,因此,班主任在教学过程中,应合理调动学生的竞争意识,促进德育工作的开展。

总之,班级德育工作是复杂的系统工程,需要研究解决的很多。教育有法,法无定法。作为班主任,应当在平凡的工作中任劳任怨,实实在在的干事业,不要拘于传统的管理模式,抓住现象、分析本质、对症下药、寻找规律,根据新时期德育工作出现的新问题、新情况,与日俱进,探索新行之有效的德育工作好方法。只要教师真诚地奉献一颗“爱心”,加深理论修养,不断完善自己,掌握科学的工作方法,一定能做好德育工作。