

高中班级阶段性管理漫谈

房勇敢 蒋彪

江苏宜兴市东山高级中学

班级是学校教学和管理的基本单元。正如法国教育家赫尔·巴特所说“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教学都是不可能的。”只有良好的班级环境才能促进学生的健康成长，而班主任作为班级的管理者、教育者和班级活动的组织者、引导者，对于班级环境起着决定性的作用。在此，笔者结合自己多年的工作经验就高中班级管理的有关问题略做论述。

一、高中教学的特殊性决定了其管理具有鲜明的阶段性特点

高中教育是基础教育与高等教育的衔接性教育，这就决定了它既不同于初中和小学的教育，也不同于大学教育。与初中和小学教育相比，高中生已经变得成熟和稳重了起来，开始对事、对人、对社会产生自己的独特看法，主观性日渐增强；但是，与大学生相比，高中生的想法和做法又显得有些幼稚和偏激。我们可以认为，高中生是一生中从幼稚走向成熟、从众走向独立自主的中间状态，这一时期具有明显的阶段性特点，这也就决定了高中的班级管理工作也是具有阶段性的。而就高中三年的整体工作而言，我们又是有着明确而具体的管理目标的，这又使得我们的班级管理工作有着明显的系统性的特点。具体来说有以下几点：

1. 高中班级集体发展具有阶段性的特点

就发展历程来说，从组建到发展成为凝聚力强大的班集体，所有的班级都要经历三个阶段，即：

- (1) 萌芽期。(2) 成长期。(3) 成熟期。

2. 高中生在三年之中有着明显的身心发展变化

从心理学上来说，高中三年是青年时期的开始，但就三年对比来说，不管是身体方面还是心理方面，学生都会发生明显的变化。从心理方面来说，高中三年之中，学生的主体意识和成人感逐渐增强，世界观、人生观和价值观也逐渐变得完善起来。根据笔者的教学实践，高一学生遇到的主要问题是如何适应新环境，怎样找到科学合理的学习方法；高二是三年之中最容易发生两极分化的时期，学生往往会出现自卑或自满情绪；高三则是三年之中学生的学习压力最大的时期。只要我们抓住了学生成长的阶段性特点，才能有针对性地开展班级管理工作，从而收到实效。

3. 班级管理模式具有多样性

由于班级特点不同，不同班级所采用的管理模式不同，一般来说不外乎如下三种：

- (1) 辐射式的管理模式。
- (2) 树状管理模式。
- (3) 网状管理模式。

4. 学校的管理目标决定了班级管理的系统性特点

高中学校的整体工作目标是由上级教育部门结合教学实际而制定的，并制定了不同年级、不同学期的发展目标和评估办法，做到了总目标的层层分解、落实到人。一般来说，高一是进行日常行为规范的宣传与教育，到高二时进行文理分科，到高三则主要是面向高考。作为学校管理的基本单元，班级必须遵循学校的教育规划，以最大限度地发挥教育的力量，这就体现出了班级管理的系统性特点。

二、高中班级阶段性管理的实施策略

1. 高一年级班级管理策略

高一年级班级刚刚组建，是班级的萌芽期，此时学生所面临的最突出的问题是如何适应新的学校环境，如何应对新的学习内容。从心理学的角度来说，高一新生是从少年向青年过度的时期，这一时期，学生的性格变化较大，因此此时的班级管理的重点是如何做好初中和高中的衔接工作，正确引导学生尽快地适应新的学习环境和新的学习内容。

(1) 学生适应性管理的内容

① 适应新环境的管理

初中学生大多是走读生，学生的生活基本上是由家长负责处理的；而高中学生以住宿生为主，学生必须学会如何处理自己的生活，这样以来步入高中后学生的生活自理能力就成了大问题。此外，由于高中学生的居住区域、家庭环境、家庭条

件各不相同，由此产生了不同的生活习惯，学生可能由此而产生矛盾，此时需要班主任引导学生学会如何过集体生活。

② 适应新的学习内容的管理

与初中相比，就教学与管理模式而言，高中更多的是强调管理的民主化和学生学习的积极性、主动性和研究性；就学科内容来说，无论在广度还是在深度上都是初中所无法比拟的。因此，对于步入高一的新生，我们必须将如何引导学生改进学习方法摆在突出的位置上。

③ 适应新的学习角色的管理

虽然高中生较初中生要成熟许多，但是在面对新的问题时依然难以处理和尽如人意，对于进入重点高中就读的学生表现得更为突出。对他们来说，个个在初中时都是老师眼中的“宝”，但是步入高中之后就可能发现老师不再像初中老师那样重视他了，由此产生自卑与落寞，这对于其学习是极为不利的。

(2) 高一学生的管理策略

① 重视军训等集体活动，为学生适应高中生活奠定基础
为期一周的军训主要是对队列和内务整理的学习，这期间会使学生的自理能力、意志力充分地得到锻炼与提高，这对于他们三年紧张的学习是极其重要的，同时学生在各种集体活动中也会增进彼此之间的了解与沟通，增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。

② 注重选择和培养优秀的班委，为科学地管理班级提供保证

在班级管理过程中，班委的作用是不可忽略的，我们应该尽可能地保全班委的长期性和稳定性，因此在选择班委之时不可操之过急。一般来说从军训之时就应该着手筹备，注意给有潜力的学生提供尽可能多的展示机会，在经过一定时间的考察之后再让学生投票进行民主选举。在班委产生之后，班主任应该注意对班委进行培养，对班委进行明确的职责分工，培养学生分工协作的能力。

③ 营造浓厚的学风和良好的班风是搞好班级管理的关键

培养和营造班风、学风的工作从高一就应该开始，让学生逐渐地形成良好的交际、卫生、学习习惯，尤其是要与学生共同制定出日常管理细则，实行精细化管理。

2. 高二年级的班级管理策略

到了高二之后，学生已经适应了高中生活，两极分化日益明显，有人刻苦学习，也有人自暴自弃。针对这种情况，在具体管理中应该侧重下列几方面。

(1) 组织学生举行多种形式的集体活动，在活动中引导学生进行观察和思考，在此基础上引导其树立科学的世界观。

(2) 综合运用多种教育形式，让学生准确地认识和评价自己，有效地安排和管理自己的行为，促使其形成正确的自我意识。

(3) 适度地调节学生的学习压力，充分发挥学生的特长，形成各有所得、学有所长的班级文化。

3. 高三年级的班级管理策略

高三学生的身心已经趋于成熟，已经形成了极强的自我意识，已经具备独立分析问题的能力、自律能力，所以我们应该将其视为成人进行管理，但是切忌不能放任自流，尤其是要做好以下两方面的工作：

(1) 针对学生的个性特点加强心理健康辅导

高三学生面对社会、家庭、升学压力，会不同程度地出现心理焦虑和情绪波动，因此对其进行心理健康辅导意义重大。辅导之时，我们应该既关注学习，又考虑到学生的身心发展需要；既注意对优等生的心理保健，也关注中等生、后进生的心理需求，采取专家讲座、经验介绍、研讨对话等多种形式组建家校统一战线，最大限度地促进学生的身心协调发展。

(2) 正确分析考试成绩，做好考试指导工作

高考不仅是知识的竞争，更是智力和身体的抗争，因此，在进行模拟考试之时，要引导学生对自己的成绩进行正确的判断，进而帮助学生采取有效措施不断地巩固已有成绩，积极扩大战果。