

高中班级阶段性管理漫谈

房勇敢 蒋彪

江苏宜兴市东山高级中学

班级是学校教学和管理的基本单元。正如法国教育家赫尔·巴特所说“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教学都是不可能的。”只有良好的班级环境才能促进学生的健康成长,而班主任作为班级的管理者、教育者和班级活动的组织者、引导者,对于班级环境起着决定性的作用。在此,笔者结合自己多年的工作经验就高中班级管理的有关问题略做论述。

一、高中教学的特殊性决定了其管理具有鲜明的阶段性特点

高中教育是基础教育与高等教育的衔接性教育,这就决定了它既不同于初中和小学的教育,也不同于大学教育。与初中和小学教育相比,高中生已经变得成熟和稳重了起来,开始对事、对人、对社会产生自己的独特看法,主见性日渐增强;但是,与大学生相比,高中生的想法和做法又显得有些幼稚和偏激。我们可以认为,高中是人一生中从幼稚走向成熟、从众走向独立自主的中间状态,这一时期具有明显的阶段性特点,这也就决定了高中的班级管理工作也是具有阶段性的。而就高中三年的整体工作而言,我们又是有着明确而具体的管理目标的,这又使得我们的班级管理工作有着明显的系统性的特点。具体来说有以下几点:

1. 高中班级集体发展具有阶段性的特点

就发展历程来说,从组建到发展成为凝聚力强大的班集体,所有的班级都要经历三个阶段,即:

(1)萌芽期。(2)成长期。(3)成熟期。

2. 高中生在三年之中有着明显的身心发展变化

从心理学上说,高中三年是青年时期的开始,但就三年对比来说,不管是身体方面还是心理方面,学生都会发生明显的变化。从心理方面来说,高中三年之中,学生的主体意识和成人感逐渐增强,世界观、人生观和价值观也逐渐变得完善起来。根据笔者的教学实践,高一学生遇到的主要问题是如何适应新环境,怎样找到科学合理的学习方法;高二是三年之中最容易发生两极分化的时期,学生往往会出现自卑或自满情绪;高三则是三年之中学生的学习压力最大的时期。只要我们抓住了学生成长的阶段性特点,才能有针对性地开展班级管理,从而收到实效。

3. 班级管理模式具有多样性

由于班级特点不同,不同班级所采用的管理模式不同,一般来说不外乎如下三种:

(1)辐射式的管理模式。

(2)树状管理模式。

(3)网状管理模式。

4. 学校的管理目标决定了班级管理的系统性特点

高中学校的整体工作目标是由上级教育部门结合教学实际而制定的,并制定出了不同年级、不同学期的发展目标和评估办法,做到了总目标的层层分解、落实到人。一般来说,高一主要是进行日常行为规范的宣传与教育,到高二时进行文理分科,到高三则主要是面向高考。作为学校管理的基本单元,班级必须遵循学校的教育规划,以最大限度地发挥教育的力度,这就体现出了班级管理的系统性特点。

二、高中班级阶段性管理的实施策略

1. 高一年级班级管理策略

高一年级班级刚刚组建,是班级的萌芽期,此时学生所面临的最突出的问题是如何适应新的学校环境,如何应对新的学习内容。从心理学的角度来说,高一新生是从少年向青年过渡的时期,这一时期,学生的性格变化较大,因此此时的班级管理的重点是如何做好初中和高中中的衔接工作,正确引导学生尽快地适应新的学习环境和新的学习内容。

(1) 学生适应性管理的内容

① 适应新环境的管理

初中学生大多是走读生,学生的生活基本上是由家长负责处理的;而高中学生以住校生为主,学生必须学会如何处理自己的生活,这样一来步入高中后学生的生活自理能力就成了大问题。此外,由于高中学生的居住区域、家庭环境、家庭条

件各不相同,由此产生了不同的生活习惯,学生可能由此而产生矛盾,此时需要班主任引导学生学会如何过集体生活。

② 适应新的学习内容的管理

与初中相比,就教学与管理模式而言,高中更多的是强调管理的民主化和学生学习的积极性、主动性和研究性;就学科内容来说,无论在广度还是在深度上都是初中所无法比拟的。因此,对于步入高一的新生,我们必须将如何引导学生改进学习方法摆在突出的位置上。

③ 适应新的学习角色的管理

虽然高中生较初中生要成熟许多,但是在面对新的问题时依然难以处理和尽如人意,对于进入重点高中就读的学生表现得更为突出。对他们来说,个个在初中时都是老师眼中的“宝”,但是步入高中之后就可能发现老师不再象初中老师那样重视他了,由此产生自卑与落寞,这对于其学习是极为不利的。

(2) 高一学生的管理策略

① 重视军训等集体活动,为学生适应高中生活奠定基础

为期一周的军训主要是对队列和内务整理的学习,这期间会使学生的自理能力、意志力充分地得到锻炼与提高,这对于他们三年紧张的学习是极其重要的,同时学生在各种集体活动中也会增进彼此之间的了解与沟通,增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。

② 注重选择和培养优秀的班委,为科学地管理班级提供保证

在班级管理过程中,班委的作用是不可忽略的,我们应该尽可能地保先班委的长期性和稳定性,因此在选择班委之时不可操之过急。一般来说从军训之时就应该着手筹备,注意给有潜力的学生提供尽可能多的展示机会,在经过一定时间的考察之后再让学生投票进行民主选举。在班委产生之后,班主任应该注意对班委进行培养,对班委进行明确的职责分工,培养学生分工协作的能力。

③ 营造浓厚的学风和良好的班风是搞好班级管理的关键。培养和营造班风、学风的工作从高一就应该开始,让学生逐渐地形成良好的交际、卫生、学习习惯,尤其是要与学生共同制定出日常管理细则,实行精细化管理。

2. 高二年级的班级管理策略

到了高二之后,学生已经适应了高中生活,两极分化日益明显,有人刻苦学习,也有人自暴自弃。针对这种情况,在具体管理中应该侧重下列几方面。

(1) 组织学生举行多种形式的集体活动,在活动中引导学生进行观察和思考,在此基础上引导其树立科学的世界观。

(2) 综合应用多种教育形式,让学生准确地认识和评价自己,有效地安排和管理自己的行为,促使其形成正确的自我意识。

(3) 适度地调节学生的学习压力,充分发挥学生的特长,形成各有所得、学有所长的班级文化。

3. 高三年级的班级管理策略

高三学生的身心已经趋于成熟,已经形成了极强的自我意识,已经具备独立分析问题的能力、自律能力,所以我们应该将其视为成人进行管理,但是切忌不能放任自流,尤其是要做好以下两方面的工作:

(1) 针对学生的个性特点加强心理健康辅导

高三学生面对社会、家庭、升学压力,会不同程度地出现心理焦虑和情绪波动,因此对其进行心理健康辅导意义重大。辅导之时,我们应该既关注学习,又考虑到学生的身心发展需要;既注意对优等生的心理保健,也关注中等生、后进生的心理需求,采取专家讲座、经验介绍、研讨对话等多种形式组建家校统一战线,最大限度地促进学生的身心协调发展。

(2) 正确分析考试成绩,做好考试指导工作

高考不仅是知识的竞争,更是智力和身体的抗争,因此,在进行模拟考试之时,要引导学生对自己的成绩进行正确的判断,进而帮助学生采取有效措施不断地巩固已有成绩,积极扩大战果。